

## 20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

### 20.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Анестезиология и реаниматология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А.Практика

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 11 зачетных единицы;
- 7 1/3 недели;
- 396 академических часа.

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Анестезиология и реаниматология» проводится экзамен.

### 20.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии формирования<br>. Формы<br>оценочных<br>средств |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <b>УК-5</b><br>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | <b>знать:</b><br>- этиологию и патогенез болезней во всем многообразии их проявлений и сочетаний;<br><b>владеть:</b><br>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;                                                                                                                                                                                                                                                     | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи         |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;<br>- организовывать личное информационное пространство, самостоятельно работать с источниками научной, учебной и другой информации;<br><b>владеть:</b><br>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в медицине;<br>- навыками самоменеджмента и мотивации | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи         |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| <b>ОПК-4</b><br>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                       | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, статистики здоровья населения и статистики здравоохранения;</li> <li>- этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний;</li> <li>- классификации наиболее распространенных критических состояний;</li> <li>- лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики критических состояний;</li> <li>- механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- осуществлять лечение и профилактику критических состояний с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины;</li> <li>- планировать лечение конкретного больного на основе имеющихся данных доказательной медицины;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщению информации о больном;</li> </ul> | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>ОПК-5</b><br>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных                                            | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы доказательной медицины, уровни доказательности, классы рекомендаций и иерархию доказательств в современной медицинской практике;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать функциональные и лабораторные методы исследования больных, мониторингирование жизненно важных функций;</li> <li>- интерпретировать результаты инструментальных исследований;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>ОПК-6</b><br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                         | <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в разработке образовательных ресурсов;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания понятных учебных текстов, гармонично сочетающих содержание и иллюстративно-графическое оформление;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| <b>ПК-1</b><br>способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у больных в критических состояниях | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний;</li> <li>- клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- классификации наиболее распространенных критических состояний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля;</li> <li>- механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины;</li> <li>- своевременно диагностировать возникающие нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторингирования жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном;</li> <li>- мануальными методами оказания неотложной помощи;</li> <li>- инструментальными способами оказания реаниматологической помощи и анестезиологического пособия;</li> <li>- навыками рутинными и инструментальными клинико-диагностическими методами;</li> <li>- навыком определения объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий;</li> <li>- навыком обеспечения преемственности оказания экстренной помощи;</li> <li>- мануальными навыками анестезиолого-реаниматологического пособия и инвазивного мониторингирования;</li> </ul> |                                                           |
| <p><b>ПК-2</b><br/>способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам с ургентной патологией</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- законодательство, действующее в системе здравоохранения;</li> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие систему организационно-распорядительной документации в медицинских организациях;</li> <li>- основы медицинской статистики, статистики здоровья населения и статистики здравоохранения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базы данных показателей общественного здоровья заболеваемости, инвалидности, смертности, проводить сбор данных показателей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа статистических показателей госпитализации и трудопотерь; анализа использования основных фондов медицинских учреждений, анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>эффективности использования коечного фонда, анализа эффективности использования медицинского оборудования; анализа движения, обеспеченности и эффективности работы медицинских кадров; анализа эффективности использования финансовых ресурсов медицинских учреждений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| <p><b>ПК-3</b><br/>способность и готовность к оказанию анестезиологической защиты и реанимационных мероприятий в условиях экзогенного стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний;</li> <li>- клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- классификации наиболее распространенных критических состояний;</li> <li>- лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля;</li> <li>- механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний в условиях ЧС с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля в условиях ЧС с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины;</li> <li>- своевременно диагностировать возникающие нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторингирования жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном;</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p> |

### 20.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

| №                  | Виды профессиональной деятельности   | Место проведения практики | Формируемые компетенции                | Продолжительность |      |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-------------------|------|
|                    |                                      |                           |                                        | недели            | часы |
| 1-й и 2-й семестры |                                      |                           |                                        |                   |      |
| 1                  | Инвазивный прикроватный мониторинг   | ГКБ№71, ЦКБ, КБ           | УК-5, 6,<br>ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3 | 2                 | 108  |
| 2                  | Неинвазивный прикроватный мониторинг | ГКБ№71, ЦКБ, КБ           | УК-5, 6,<br>ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3 | 1                 | 54   |
|                    | Итого 1-й и 2-й семестры:            |                           |                                        | 3                 | 162  |
| 3-й и 4-й семестры |                                      |                           |                                        |                   |      |
| 3                  | Целевые параметры КОС                | ГКБ№71, ЦКБ, КБ           | УК-5, 6,                               | 1                 | 54   |

|   |                                                                 |                 |                                        |              |            |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|--------------|------------|
|   |                                                                 |                 | ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3             |              |            |
| 4 | Целевые волевые константы                                       | ГКБ№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6,<br>ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3 | 1            | 54         |
| 5 | Критерии адекватности гемодинамической компенсации при гипоксии | ГКБ№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6,<br>ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3 | 1 1/3        | 72         |
| 6 | Транспорт кислорода в гипоксии критических состояний            | ГКБ№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6,<br>ОПК-4, 5, 6,<br>ПК-1, 2, 3 | 1            | 54         |
|   | Итого 3-й и 4-й семестры:                                       |                 |                                        | 4 1/3        | 288        |
|   | <b>Итого:</b>                                                   |                 |                                        | <b>7 1/3</b> | <b>396</b> |

## 20.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1-й и 2-й семестры

- Освоение методики постановки флотирующих катетеров в полости сердца на схематических манекенах.
- Подсоединение рецепторного оборудования для инвазивного и неинвазивного мониторинга, отработка методики мониторинга на роботизированном комплексе «АйСТЭН» и «ХПС».
- Купирование осложнений анестезии на основании целевых параметров жизнедеятельности на роботизированном комплексе «ХПС» с актуальной фармбиблиотекой до получения положительного лечебного результата.
- Овладение техниками пункционной катетеризации плеврального, а также рутинными методиками желудочного зондирования, постановки мочевого катетера на схематических фантомах и роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС».

### 3-й и 4-й семестры

- Освоение методиками оценки уровня волеми у пациентов в критических состояниях.
- Отработка методик коррекции расстройств КОС, целенаправленной инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии на роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС» с использованием библиотеки клинических ситуаций до получения положительного лечебного результата.
- Освоение методиками оценки уровня волеми у пациентов в критических состояниях.
- Отработка методик коррекции расстройств КОС, целенаправленной инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии на роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС» с использованием библиотеки клинических ситуаций до получения положительного лечебного результата.

## 21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

### 21.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики ПА.01 Практики относится к разделу П.А. Практика.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению учебной практики «Симуляционный курс» проводится зачет.

### 21.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Технологии формирования<br>Формы оценочных средств                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <b>УК-5</b><br>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | <b>знать:</b><br>- основы медицинской этики в процессе обучения с использованием симуляционных технологий, виртуальных и мануальных методов в анестезиологии и реаниматологии;<br><b>уметь:</b><br>- взаимодействовать с коллегами согласно основам деонтологии;<br><b>владеть:</b><br>- профессиональными знаниями и навыками этических норм и использовать их в профессиональной деятельности в рамках симуляционного учебного процесса в анестезиологии и реаниматологии; | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>знать:</b><br>- современные тенденции, перспективы развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практика<br><br>Собеседование, ситуационные задачи,                                   |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планировать и решать задачи для профессионального и личностного развития;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | демонстрация практических навыков                                                            |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденций развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> <li>- базовые принципы научных исследований в и методы их организации;</li> <li>- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основные концепции в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> <li>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов;</li> <li>- проводить исследования по согласованному с руководителем плану,</li> <li>- представлять и интерпретировать полученные результаты научных исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного исследования, включая методиками сбора, анализа, систематизации и обработки информации;</li> <li>- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;</li> <li>-- способностью к организации проведения прикладных научных исследований в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ОПК-2</b></p> <p>способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>             | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, современные проблемы и перспективы развития симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основные концепции в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проведению прикладных научных исследований в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>                 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанные методы и методики симуляционной медицины;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и последовательно внедрять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи,</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>современные методы и методики симуляционной медицины в практическую медицину;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | демонстрация практических навыков                                                            |
| <p><b>ОПК-5</b></p> <p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>                                            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное инструментальное обеспечение, позволяющее получить научные данные применительно к симуляционным технологиям, виртуальным и тактильным методам обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные научные данные при проведении исследования и обучения на фантомах-симуляторах и роботизированных комплексах МЕТИ «айСТЭН» и «ХПС» имитирующих в зависимости от заданных параметров клиническую ситуацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современным инструментальным обеспечением в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ОПК-6</b></p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>                                                         | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по анестезиологии и реаниматологии, используя симуляционные технологии, виртуальные и тактильные методы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по теме симуляционные технологии, виртуальные и тактильные методы обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <p><b>ПК-1</b></p> <p>способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у больных в критических состояниях</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности при обеспечении анестезиологического пособия или ведения пациентов в критических состояниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать диагностическую, лечебную деятельность при критических состояниях на основе использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности у пациентов в критических состояниях и при оказании анестезиологического пособия;</li> <li>- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> <li>- навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);</li> <li>- отработка анестезиологического пособия в различных условиях и у пациентов с различной сопутствующей патологии на роботизированном комплексе «ХПС»;</li> <li>- отработка различных клинических ситуаций у пациентов отделения ИТ на роботизированном комплексе МЕТИ «айСТАТ» с использованием богатой библиотеке сценариев;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <p><b>ПК-2</b><br/>способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам с ургентной патологией</p>                                        | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы для реализации организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам;</li> <li>- технические характеристики и принципы и особенности работы на симуляционном оборудовании, применяемом в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс симуляционного обучения в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы на симуляционном оборудовании, применяемом в анестезиологии и реаниматологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>способность и готовность к оказанию анестезиологической защиты и реанимационных мероприятий в условиях экзогенного стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний;</li> <li>- клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- классификации наиболее распространенных критических состояний;</li> <li>- лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля;</li> <li>- механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний в условиях ЧС с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования;</li> <li>- осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля в условиях ЧС с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины;</li> <li>- своевременно диагностировать возникающие</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторингирования жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 21.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №           | Виды профессиональной деятельности                                                                                                                  | Место проведения практики  | Формируемые компетенции                | Продолжительность |      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------|------|
|             |                                                                                                                                                     |                            |                                        | недели            | часы |
| 2-й семестр |                                                                                                                                                     |                            |                                        |                   |      |
| 1           | Диагностика рисков и профилактика развития у больных критических состояний                                                                          | ЦГМА, АСЦ, ГKB№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3 | 1/3               | 18   |
| 2           | Организация этапов оказания неотложной помощи в urgentных ситуациях                                                                                 | ЦГМА, АСЦ, ГKB№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3 | 1/3               | 18   |
|             | Итого 2-й семестр:                                                                                                                                  |                            |                                        | 2/3               | 36   |
| 4-й семестр |                                                                                                                                                     |                            |                                        |                   |      |
| 3           | Оказание анестезиологической и реанимационной помощи в условиях экзогенного стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма | ЦГМА, АСЦ, ГKB№71, ЦКБ, КБ | УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3 | 2/3               | 36   |
|             | Итого 4-й семестр:                                                                                                                                  |                            |                                        | 2/3               | 36   |
|             | Итого:                                                                                                                                              |                            |                                        | 1 1/3             | 72   |

### 21.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Освоение прогностических методов оценки формирования критических состояний на основе анализа патогенетически значимых критериев.

2. Обеспечение клинко-диагностической преемственности оказания неотложной помощи в условиях лечебно-профилактического учреждения и на этапах медицинской эвакуации.

3. Лечение декомпенсированных форм шока различной этиологии на основе критериев системного мониторингирования.

## 22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 22.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

#### 1. Цель и задачи практики:

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

#### 2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

#### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

#### 4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

### 22.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технологии формирования<br>. Формы<br>оценочных<br>средств    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| <b>Универсальные компетенции:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| <b>УК-6</b><br>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>знать:</b><br>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;<br><b>уметь:</b><br>- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;<br>- организовывать личное информационное пространство;<br><b>владеть:</b><br>- основами научно-методической работы в высшей | Практика<br><br>Дискуссии,<br>проблемные<br>задания,<br>зачет |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| <b>ОПК-6</b><br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе;</li> <li>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- критерии технологичности педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> <li>- использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании;</li> </ul> | <p>Практика</p> <p>Дискуссии, проблемные задания, зачет</p> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |

### 20.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

| №            | Виды профессиональной деятельности                                                                                               | Место проведения практики                     | Формируемые компетенции | Продолжительность |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------|
|              |                                                                                                                                  |                                               |                         | недели            | часы |
| 4- й семестр |                                                                                                                                  |                                               |                         |                   |      |
| 1            | Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций | ЦГМА, кафедра анестезиологии и реаниматологии | УК-6, ОПК-6             | 2/3               | 36   |
| 2            | Организация педагогического процесса с субъектами образования                                                                    | ЦГМА, кафедра анестезиологии и реаниматологии | УК-6, ПК-6              | 2/3               | 36   |
|              | Итого:                                                                                                                           |                                               |                         | 1 1/3             | 72   |

### 20.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее

1 п.л.

## **23. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

### **23.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Предмет и структура философии. Философия как теория и метод. Основные функции философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их соотношение.
3. Философия Древнего Востока, особенности и основные направления. Буддизм, его разновидности. Конфуцианство. Даосизм. Психосоматические идеи в древнекитайской медицине.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм. Основные категории античной мысли: Космос, Природа, Эйдос, Логос, Душа, Мера и др. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Античная диалектика (Гераклит, апории Зенона). Софисты. Этический рационализм Сократа. Материализм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях. Человек в системе Платона. Теория припоминания. Концепция государства.
6. Философия Аристотеля. (Учение о первопричинах бытия, единство материи и формы, политические идеи и научное наследие).
7. Эллинистическая философия. Скептицизм, Эпикур и его школа, Стоицизм.
8. Философия в Древнем Риме.
9. Основные черты средневековой схоластической философии (Синтез христианского откровения и античной философии, идея творения, идея откровения, теоцентризм). Проблема соотношения веры и знания.
10. Природа и человек в средневековой философии. Проблема души и тела. Свобода воли.
11. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Томизм.
12. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Проблема человека. Искусство и наука в философии Возрождения. Идеи античности в культуре Возрождения.
13. Философия XVIIв.: естественно-научные предпосылки, формирование механистической картины мира и проблема метода в познании, деизм.
14. Философские взгляды Ф. Бэкона. Эмпиризм. «Новый органон» и разработка индуктивного метода в познании.
15. Философия Р. Декарта. Дуализм, рационализм, «принцип сомнения», учение о дедуктивном методе.
16. Основные идеи философии Просвещения конца XVII-XVIII в. (культ разума, критика религии, идея «общего блага», просветительская трактовка человека и государства).
17. Французское Просвещение. Особенности и основные представители (Д. Дидро, Ф. Вольтер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др.).
18. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев как представители русского просвещения XVIII в.
19. Немецкая классическая философия XVIII-XIX в. Общая характеристика (философия – «душа» культуры, роль человека в познании и истории, диалектические идеи).
20. Теория познания и этическое учение И. Канта.
21. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

22. Антропологическая философия Л. Фейербаха. (Критика идеализма и религии, человек как природное существо, философия будущего).
23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра (1788-1860). Этика А. Шопенгауэра.
24. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844-1900).
25. Позитивизм (сущность, роль и специфика научного знания, проблема соотношения науки и философии).
26. Основные идеи марксистской философии.
27. Древнерусская философия XI-XVII вв.
28. Славянофилы и западники в русской философии первой половины XIX в.
29. Философия русской радикальной демократии 50-60-х годов XIX в. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев.
30. Экзистенциальные и этические идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. Русская философия конца XIX - первой половины XX в. (Вл. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Лосев и др.).
32. Философские идеи русских врачей естествоиспытателей. Материалистический монизм И.М. Сеченова. Эмпирический рационализм И.И. Пирогова. Эмпиризм И.И. Мечникова. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, и другие.
33. Главные направления современной философской мысли второй половины XX-начала XXI вв.
34. Естественно-научные и философские основы фрейдизма. Основные понятия психоанализа. Психоанализ в психологии, философии и культурологии.
35. Основные направления в философии XX-XXI в. (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и др.)
36. Философская категория бытия: понятия, основные формы и подходы в истории философии.
37. Философские и естественно-научные представления о материи. История и современность.
38. Понятие движения, основные типы и формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс.
39. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Техносфера и техногенез. Понятие ноосферы.
40. Диалектика как общая теория взаимосвязи и развития. Основные категории, принципы и законы. Диалектика и синергетика.
41. Принцип детерминизма и связи детерминации. Детерминизм и системный подход.
42. Природа как объект философского осмысления. Философские образы природы. Природа и общество. Научные, социально-философские, этико-гуманистические проблемы экологии.
43. Проблема антропосоциогенеза. Труд, речь, общение – основные факторы антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
45. Происхождение и сущность сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание и их соотношение.
46. Общественное сознание, структура и формы,
47. Специфика религиозного сознания, место религии в современной культуре.
48. Познание как предмет философского анализа, природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Основные формы и уровни познания.

49. Научное познание, специфика и структура. Понятие метода. Философский, общенаучный и конкретно-научный методы их соотношения. Основные методы эмпирического и теоретического исследования.

50. Теория истины. Классическое определение истины, проблема достоверности истины, понятие практики. Учение об истине в истории философии.

51. Общие закономерности возникновения и развития науки. Характерные черты и многообразие форм научного познания. Взаимосвязь научных и технических революций. Наука и нравственность.

52. Биомедицинская этика: философские, моральные и правовые аспекты.

53. Общество как система. Типы, формы функции государства.

54. Понятие общественно-экономической формации в историко-материалистической модели социальной реальности.

55. Сущность социальных отношений; их типология. Фундаментальные социальные отношения.

56. Философия об основах социальной жизни человека (семья, государство, социэтнические образования; классы и т.д.).

57. Социокультурные типы личности, способы их формирования. Проблема свободы и ответственности.

58. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация. Техногенный и традиционный типы цивилизации.

59. Понятие образа жизни. Образ жизни и здоровье.

## **23.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Балалыкин Д. А. История развития хирургии желудка в России в XIX-XX веках / Д. А. Балалыкин. - М. : Медицина, 2005. - 319 с. : ил.
2. Васильев К. Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии / К. Г. Васильев. - М. : Медицина, 2001. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-255.
3. Гаррабе Ж. История шизофрении : пер. с фр. / Ж. Гаррабе. - М. ; СПб. : [б. и.], 2000. - 303 с.
4. История военной медицины России в 4-х т. / А. А. Будко [и др.] ; ред. И. М. Чиж. - 2002.
5. История сердечно-сосудистой хирургии / Под ред. Л.А.Бокерия. - М.: Изд-во НЦССХ, 2003. - 188 с.
6. Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412.
7. Козаченко Ю.В. История отечественной аллергологии. - М.: Наука, 2005. - 186 с.
8. Кремлевская медицина (От истории до наших дней) / МЦ УДП РФ С.П.Миронов, Ю.Л. Перов, В.М. Цветков, В.М.Ястребов. - М., 2000. - 295 с., ил.
9. Кто есть кто в современной медицине: Биограф.многотомн. изд. Вып. 1. /Гл. ред. С.М.Семенов. - М.: Междунар. объедин. биограф.центр, 2004. - 655 с., ил.
10. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 393 с.
11. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.,ил.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. - СПб.: Европейский дом, 2003. - 270 с., ил.
13. Моисеев В.И. Философия биологии и медицины: учебн. пособие. - М.: Принтберри, 2007. - 173 с.

14. Морозов А. В. История психологии :учебн. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2003. - 287 с.
15. Никольский В. И. Молекулярная генетика. Краткая история развития :учебн. пособие для студ. вузов / В. И. Никольский ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : [б. и.], 2005. - 312 с. : ил.
16. Петровский Б.В. Героизм, драматизм и оптимизм медицины. – М.: Ньюдиамед, 2001. – 200 с., ил.
17. Пиковский Д.Л. Философия экстренной хирургии: теория – практика. – М.: Триада –Х, 2001. – 224 с.
18. Попов С. С. История мировой стоматологии. Мифы, легенды, реальность / С. С. Попов. - Омск : [б. и.], 2000. - 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 276-280.
19. Семенченко В. Ф. История фармации : учебное пособие / В. Ф. Семенченко. - М. :МарТ, 2003. - 639 с. : ил. - Библиогр.: с. 625-639.
20. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. мед.вузов. – М.: Академия, 2006. – 559 с., ил.
21. Философия медицины: учебник для мед. вузов / Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 479 с.
22. Хрусталеv Ю.М., Перегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 507 с.
23. Хрусталеv Ю.М.Философия. Метафизические начала креативного мышления: Учебник для аспирантов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 380с.

#### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

### **23.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### ***Английский язык***

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые).оборот *there is (are)*. Глаголы *Present, Past, Future Indefinite (Simple), Present, Past Perfect Continuous (Progressive)*. Действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Различные функции глаголов *to be, to have*. Согласование времен. Косвенная речь. Употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельственном предложении. Употребление повелительного и сослагательного наклонений. Неличные формы глаголов *Infinitive, Gerund, Participle*. Функциональные разграничения омонимии, функции *one*, сложных инфинитивных форм и их соотнесение с формами сказуемого, инфинитива в простой и перфектной формах после модальных глаголов. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

### **Немецкий язык**

Определенный и неопределенный артикли. Простое распространенное предложение. Повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение. Отрицание *kein, nicht*. Признаки личных форм глагола *Präsens, Imperfekt, Plusquamperfekt, Futurum Indikativ* в активном и пассивном залогах. Глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Склонение и основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Местоимения: личное, указательное, притяжательное, вопросительное, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги, требующие *Genitiv, Akkusativ, Dativ* и *Akkusativ*. Числительные (количественные и порядковые). Склонение имен существительных, существительное с определением (простым и распространенным), выраженным *Partizip I* с предшествующей частицей. Формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива. Причастие и причастные обособленные обороты. Инфинитивные обороты, вводимые словами *um, start, ohne*. Распространенное определение. Способы выражения модальности: *lassen+Infinitiv+sein; haben+zu+Infinitiv*.

### **Французский язык**

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Понятия об артиклях. Множественное число и женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные и притяжательные прилагательные. Числительные. Приглагольные и самостоятельные местоимения, неопределённо-личное местоимение *on*, указательные местоимения *ce, cela, ceci, ça*, относительные местоимения *qui, que, dont*, вопросительные местоимения *qui, que, quoi*. Глаголы в *présent, passé composé, futuresimple, futureimmédiat*, в действительном залоге. Непереходные глаголы в сложных временах с глаголом *être*. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. *Futuredanslepassé*. Конструкции *il y a, c'est*. Наиболее употребительные предлоги.

Для полного понимания текста при чтении грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в *présent, passécomposé, futuresimple, passésimple, imparfait* в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов *faire* и *laisser* с неопределённой формой другого глагола. *Conditionnelprésent* и *subjonctif* в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива.

### **Содержание и структура вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку**

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен в основном владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

#### **Навыки устной речи**

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### **Чтение**

Поступающий в аспирантуру должен уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

#### **Перевод**

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода.

### **23.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебн. пособие. – М.: АНМИ, 2000. – 345 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
3. Английский язык: Учебник для студентов стоматологич. фак. / Под ред. Л.Ю.Берзеговой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с.
4. Афанасова В.В. и др. Английский язык для медицинских специальностей: учебн. пособие. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
5. Берзегова Л.Ю. и др. Essentialreadinginmedicine: Учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 805с.
6. Бушина Л.М. Немецкий язык для медицинских вузов: учебник. – М.: Высш. школа, 2002. – 352 с.
7. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: учебник для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 456 с.
8. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессион. общения в устной и письменной формах: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 256 с.
9. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В.А.Кондратьева, Л.Н.Григорьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
10. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник для мед.вузов и мед. специалистов. – М., 2003. – 366 с.
11. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М.Маслова, З.И.Вайнштейн и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336с.
12. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учебн. пособие. – М.: Наука, 2003. – 384 с.
13. Севастьянов В.В., Глазунова Н.Ю. Латинский язык. Медицинская терминология: учебн. пособие. – Йошкар-Ола: МГТУ, 2007. – 106 с.
14. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов / Под ред. Т.П.Щедриной. – М.: Высш. школа, 2004. – 343 с.
15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – М.: Медицина, 2002. – 446 с.
16. Щедрина Т.П. Английский язык в медицине: учебн. пособие. – М.: Высш. школа, 2004. – 207 с.

В книжном фонде также есть языковые словари.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

### **23.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

1. Определение понятия боли, этапы реализации болевого ощущения.
2. Теории общей анестезии.
3. Компоненты общей анестезии.
4. Премедикация как компонент общей анестезии.
5. Особенности подготовки больных к экстренным хирургическим вмешательствам.
6. Предоперационная подготовка больных с сахарным диабетом.
7. Особенности подготовки больных с патологией сердечно-сосудистой системы к операции (ИБС, гипертоническая болезнь, нарушения ритма).
8. Осмотр больного перед операцией. Классификация анестезиологического риска по AAA.
9. Особенности предоперационной подготовки больных с нарушением функций дыхания.
10. Организация анестезиолого-реанимационной службы. Отделение анестезиологии и реанимации – структура и организация.
11. Классификация видов современного обезболивания.
12. Особенности подготовки детей к плановым и экстренным хирургическим вмешательствам.
13. Стадии и этапы общего обезболивания. Классификация по Гведелу.
14. Предоперационная подготовка больных с острой кровопотерей. Выбор метода анестезии.
15. Методы объективного контроля состояния больных, применяемые в анестезиологии и реаниматологии.
16. Показания для госпитализации и перевода больных в ОИТР.
17. Особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
18. Анестезия в амбулаторной практике.
19. Обезболивание при торакальных вмешательствах.
20. Обезболивание родов.
21. Особенности обезболивания при кесаревом сечении.
22. Ингаляционный наркоз. Определение, ингаляционные анестетики. Методика.
23. Неингаляционные методы общего обезболивания.
24. Многокомпонентная сбалансированная анестезия.
25. Фармакодинамика фентанила.
26. Фармакодинамика дроперидола.
27. Фармакодинамика бензодиазепинов
28. Мышечные релаксанты в анестезиологии.
29. Нейролептанальгезия. Аспекты применения.
30. Регионарные методы анестезии (определение, классификация, показания к применению).
31. Атаралгезия.
32. Тотальная внутривенная анестезия.
33. Многокомпонентная сбалансированная анестезия.

34. Фармакодинамика закиси азота.
35. Ингаляционные наркотические вещества (фторотан, изофлюран, севофлюран).
36. Осложнения во время проведения наркоза.
37. Ранние постнаркозные осложнения.
38. Фармакодинамика калипсола.
39. Фармакодинамика дипривана (пропофола).
40. Оксibuтират натрия и его применение в анестезиологии и реаниматологии.
41. Клиническая фармакология препаратов барбитуровой кислоты.
42. Деполяризующие мышечные релаксанты.
43. Недеполяризующие мышечные релаксанты.
44. Методы контроля объективного состояния больных во время наркоза.
45. Контроль эффективности обезболивания и вентиляции.
46. Спинальная анальгезия и анестезия.
47. Обезболивание в послеоперационном периоде.
48. Перидуральная и спинальная анестезии.
49. Острая дыхательная недостаточность – определение, классификация, этиология.
50. Сердечно-легочная реанимация (этапы, шаги).
51. Клиническая смерть. Определение, механизмы остановки кровообращения, диагностика.
52. Острый инфаркт миокарда. Диагностика и лечение.
53. Острые коронарные синдромы. Современная тактика лечения.
54. Нестабильная стенокардия – диагностика, интенсивная терапия.
55. Клиническая смерть. Клиника, диагностика, алгоритм сердечно-легочной реанимации.
56. Смерть мозга. Диагностика, значение в современной медицине.
57. Апатический синдром.
58. Постреанимационная болезнь – клиника, лечение.
59. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника, интенсивная терапия.
60. Гипертонический криз. Методы интенсивной терапии.
61. Инсульт (ишемический и геморрагический). Различия в тактике интенсивной терапии.
62. Показания к переводу пациентов на ИВЛ.
63. Анализ газов крови в интенсивной терапии. Значение в диагностике респираторных и метаболических нарушений.
64. Интенсивная терапия остро массивной кровопотери.
65. Алгоритм оказания помощи при синдроме Мендельсона.
66. Кардиогенный шок. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия.
67. Анафилактический шок.
68. Травматический шок.
69. Интенсивная терапия при утоплении, удушении.
70. Клиника и диагностика сепсиса.
71. Принципы интенсивной терапии сепсиса.
72. Септический шок. Определение, патогенез, клиника, интенсивная терапия.
73. Принципы коррекции нарушений водно-солевого обмена.
74. Кислотно-щелочной баланс. Принципы коррекции метаболического ацидоза.
75. ДВС-синдром. Этиопатогенез, стадии, принципы лечения.
76. Парентеральное питание. Определение, расчет калоража, методика проведения.
77. Особенности дренирования магистральных сосудов.
78. Общие принципы лечения отравлений.
79. Методы экстракорпоральной детоксикации.

80. Гемодиализ в комплексе лечения отравлений. Принцип метода, показания и противопоказания к применению.
81. Перитонеальный диализ. Принцип метода, показания к применению.
82. Экстракорпоральная гемосорбция. Возможности в лечении экзо и эндотоксикозов.
83. Плазмаферез (показания, методика проведения).
84. Форсированный осмотический диурез. Показания к применению. Методика проведения.
85. Промывание желудка при острых отравлениях.
86. Отравление бледной поганкой и мухомором.
87. Отравление угарным газом.
88. Отравления кислотами и щелочами.
89. Острые отравления барбитуратами.
90. Терапия острых отравлений ФОС.
91. Интенсивная терапия при острых отравлениях снотворными.
92. Методы предотвращения дальнейшего поступления яда в организм при острых отравлениях.
93. Интенсивная терапия отравлений грибами с коротким латентным периодом.
94. Пролонгированная ИВЛ (показания, методы проведения).
95. Острые отравления аммиаком.
96. Интенсивная терапия острых отравлений метанолом.
97. Терапия при укусах змей и насекомых.

## 23.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

1. Анестезиология / Под ред. А.Р.Айткенхеда и др.- Пер. с англ.- М.: РИД ЭЛСИВЕР, 2010.- 848с..ил.
2. Анестезиология. Национальное руководство / ред. А. А. Бунятян, ред. В. М. Мизиков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1104 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
3. Анестезиология-реаниматология : клинические рекомендации / ред. И. Б. Заболотских, ред. Е. М. Шифман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Анестезия в детской практике : учебное пособие / ред. В. В. Лазарев. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 551 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Белопольский Ю.А., Лизогуб Н.В. Справочник анестезиолога.- М.: Эксмо, 2012.- 448с..ил.
6. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии / Кассиль В.Л. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 720с.
7. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2-х т. / глав.ред.: Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Национальные руководства). - Т.1. - 960 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
8. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2-х т. / глав.ред.: Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Национальные руководства). - Т.2. - 784 с. : ил.эл. опт. диск. - Библиогр. в конце глав.
9. Клиническая физиология в интенсивной педиатрии: Учебное пособие/ Под ред. А.Н. Шмакова.- СПб.: ЭЛБИ-СПб,2014.- 384с.
10. Корячкин В.А. Нейроаксиальные блокады.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2013.-544с.,ил.
11. Корячкин В.А. и др. Диагностика в анестезиологии и интенсивной терапии: Руководство.- СПб.: СпецЛит, 2011.- 414с.
12. Корячкин В. А. Нейроаксиальные блокады / В. А. Корячкин. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2013. - 544 с. : ил. - Библиогр.: с. 475-542.
13. Нарушения ритма сердца: симуляционное обучение врачей анестезиологов-реаниматологов ( учебно-методическое пособие для врачей) / И.Н.Пасечник и др.- М.,2016.-73с.
14. Неотложные состояния при нарушениях ритма сердца: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В.Суворова.- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2012.-96с.,ил.
15. Обучение на робото-симуляционном комплексе Анафилаксия : учебно-методическое пособие для врачей / И. Н. Пасечник ; Учебно-научный медицинский центр Управления делами Президента РФ . - М. : Изд-во Учебно-научн. мед. центра УДП РФ, 2015. - 40 с. : ил.
16. Опасности и осложнения общей анестезии: Краткий справочник для анестезиологов / Под ред. В.В. Лихванцева.- М.: Мед.информ.агентство, 2014.- 200с.
17. Осипова Н. А. Боль в хирургии. Средства и способы защиты / Н. А. Осипова, В. В. Петрова. - М. : Мед.информ. агентство, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце глав.
18. Поллард Б.А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 96с.,ил.
19. Практическое руководство по анестезиологии / Под ред.В.В.Лихванцева.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Мед.информ.агентство, 2011.- 549с.,ил.
20. Радужкевич В.Л., Барташевич Б.И. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача.- М.: Мед.информ.агентство, 2011.- 576с.,ил.

21. Рамракха П., Мур К. Справочник по неотложным состояниям.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 762с., ил.
22. Рёвер Н. Атлас по анестезиологии : пер. с нем. / Н. Рёвер, Х. Тиль. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2019. - 383 с. : ил.
23. Сумин С. А. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие в 2-х тт. / С. А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М. : Мед.информ. агентство, 2010. - Т.1. - 927 с. : ил.
24. Сумин С. А. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие в 2-х тт. / С. А. Сумин, М. В. Руденко, И. М. Бородинов. - М. : Мед.информ. агентство, 2010. - Т.2. - 869 с. : ил.
25. Сумин С.А. Неотложные состояния: Учебное пособие.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.- 1104с.,ил.
26. Сумин С.А., Долгина И.И. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: Учебник.- М.: Мед.информ.агентство,2015.-496с.,ил.
27. Федоровский Н.М. Сердечно-легочная реанимация. Клинические рекомендации: Учебное пособие.- М.: Мед.информ.агентство, 2013.- 88с.,ил.

### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Хирургия. – 2013 - .

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_  
без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Общая характеристика переутверждена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании ученого совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_